

PLAN DYDAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ SPORTOWYCH ROK 2021/2022

KIERUNEK 1 Realizacja podstaw programowych kształcenia ogólnego ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Wdrażanie i realizacja nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
2. Wdrożenie kierunku realizacji polityki oświatowej wytyczonej przez Minister Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.
3. Wybór i weryfikacja programów i podręczników.
4. Konstruowanie rozkładów materiału (dokonać ewaluacji i zmian w planach nauczania).
5. Realizację podstaw programowych w danym etapie edukacyjnym należy rozpocząć od powzięcia informacji o stopniu osiągnięcia celów kształcenia z poprzedniego etapu edukacyjnego.
6. Gromadzenie materiałów, środków dydaktycznych umożliwiających realizację podstaw programowych.
7. Ocenianie ucznia według ustalonych kryteriów.
8. Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy świetlicy szkolnej zorganizowanej w publicznej szkole podstawowej.
9. Zgodność realizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych z ramowymi planami nauczania w oddziale przedszkolnym oraz w klasach I – VIII publicznej szkoły podstawowej.
10. Zgodność realizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych z ramowymi planami nauczania w klasach I-III publicznej szkoły ponadgimnazjalnej.
11. Zgodność realizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych z ramowymi planami nauczania w klasie pierwszej szkoły ponadpodstawowej.
12. Wykształcenie w uczniu umiejętności pozwalających mu osiągać jak najlepsze wyniki w nauce.
13. Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach rozwijających ich zdolności i zainteresowania.
14. Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach matematyczno-przyrodniczych w ramach Akademii Kompetencji w celu podniesienia kompetencji kluczowych uczniów.
15. Dobór odpowiednich metod nauczania motywujących do pracy wszystkich uczniów, a w szczególności uczniów z trudnościami edukacyjnymi.
16. Uzyskiwanie wyższych stopni awansu zawodowego nauczycieli i podnoszenie kwalifikacji.
17. Współpraca z ośrodkami doskonalenia nauczycieli.
18. Podejmowanie działań w ramach WDN.
19. Wdrażanie doświadczeń i umiejętności nabytych w trakcie szkoleń.
20. Praca nad doskonaleniem warsztatu pracy nauczyciela (pracować nad rzetelnością prowadzonej dokumentacji oraz zwrócić uwagę na estetykę wpisów).

21. Wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły.
22. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
23. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej wśród dzieci i młodzieży.
24. Rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych wśród dzieci i młodzieży.
25. Powiązanie nauczanych treści z problemami do rozwiązania w życiu uczniów.
26. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
27. Respektowane są normy i postawy społeczne będące wzorcem dobrego zachowania.
28. Każdy nauczyciel jest zobowiązany do prowadzenia oceny psychofizycznej i możliwości uczniów edukacyjnych uczniów.
29. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania do możliwości i potrzeb uczniów objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną w szkole.
30. Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego opartego na ścisłej współpracy z pracodawcami.

KRYTERIA SUKCESU:

1. Programy nauczania i podręczniki gwarantują realizację nowej podstawy programowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.
2. Pełne wykorzystanie materiałów, środków dydaktycznych zgromadzonych w toku realizacji podstaw programowych.
3. Podwyższenie wyników uzyskiwanych w sprawdzianach wewnątrzszkolnych i zewnętrznych.
4. Oferta programowa szkoły umożliwia rozwój aspiracji uczniów.
5. Opanowanie przez uczniów umiejętności pozwalających na osiągnięcie jak najwyższych wyników na egzaminach zewnętrznych.
6. Konsekwentne stosowanie kryterialnego oceniania uczniów.
7. Zmotywowanie wszystkich uczniów do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą.
8. Uzyskiwanie przez uczniów z trudnościami w nauce wyników pozwalających na kontynuowanie nauki na wyższym poziomie kształcenia.
9. Wyrobienie pozytywnego obrazu samego siebie przez ucznia z trudnościami w nauce – zmiana negatywnych opinii na swój temat na pozytywne.
10. Przekonane ucznia o własnych zdolnościach i możliwościach, które pozwalają na pokonywanie trudności.
11. Motywowanie ucznia do podnoszenia wiedzy i rozwijania swoich umiejętności.
12. 100% nauczycieli kończy pomyślnie staż uzyskując kolejny stopień awansu zawodowego.
13. 100% nauczycieli dzieli się doświadczeniami, materiałami i umiejętnościami nabytymi w trakcie szkoleń.
14. Uwrażliwianie uczniów na niebezpieczeństwa związane z niewłaściwym wykorzystaniem mediów społecznych.
15. Motywowanie ucznia do podnoszenia wiedzy z zakresu edukacji matematyczno-przyrodniczej i informatycznej.
16. Uczeń świadomie podejmuje wybór przyszłego kształcenia zawodowego.
17. Kształcenie u uczniów postaw i respektowanie norm społecznych.

ZADANIA	REALIZACJA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
1. Realizacja podstaw programowych kształcenia ogólnego.	- wdrażanie podstaw programowych z poszczególnych przedmiotów - wdrażanie rozwiązań dydaktycznych i metodycznych wynikających ze zmiany podstawy programowej - wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji matematycznej i przyrodniczej	- wykorzystanie planów wynikowych opartych na podstawach programowych w zajęciach edukacyjnych - monitoring realizacji podstawy programowej i ramowych planów nauczania	cały rok	nauczyciele przedmiotowcy nauczyciele wczesnoszkolnej i przedszkolnej v-ce dyrektor ds. dydaktyki
2. Konstruowanie rozkładów z uwzględnieniem wychowania do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	- opracowanie rozkładów materiałów - weryfikacja bieżąca	- wykorzystanie rozkładów na zajęciach - analiza realizacji - modyfikacje i korekty	IX cały rok XI	nauczyciele przedmiotowcy
3. Gromadzenie materiałów, środków dydaktycznych potrzebnych do realizacji podstaw programowych i nowych programów – korzystanie z multimedialnych	- wykorzystanie zgromadzonych środków, materiałów na zajęciach edukacyjnych	- wybór podręczników, bieżąca ewaluacja zajęć - tworzenie i gromadzenie scenariuszy zajęć - udział w konferencjach metodycznych - wykorzystanie Internetu, multimedialnych programów edukacyjnych - gromadzenie w bibliotece zestawu obowiązujących w danym roku szkolnym programów nauczania i podręczników.	cały rok	nauczyciele ZSS nauczyciele - bibliotekarze
4. Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach, w tym korzystanie z zajęć doradztwa zawodowego	- poszukiwanie i opracowanie metod pomocy uczniom w znalezieniu drogi zawodowej i przyszłego kształcenia	- wybór lub konstruowanie programu doradztwa zawodowego - wykorzystanie Internetu	cały rok	Wszyscy nauczyciele ZSS, ze szczególnym uwzględnieniem nauczyciela prowadzącego zajęcia z doradztwa zawodowego

<p>5. Indywidualizowanie procesu nauczania ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z trudnościami w nauce, praca z uczniami objętymi pomocą w zakresie PPP szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poszukiwanie i opracowanie odpowiednich metod nauczania i kształcenia w tym aktywizujących - wykorzystanie zaleceń poradni pedagogiczno – psychologicznej - wsparcie uczniów w związku z sytuacją pandemiczną w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - analizowanie osiągnięć poszczególnych uczniów pod kątem rozpoznania potrzeb edukacyjnych. -przeprowadzenie zróżnicowanych i wielopłaszczyznowych badań wyników nauczania -wykorzystanie metod aktywizujących -praca indywidualna i zespołowa - podejmowanie projektów dydaktycznych sprzyjających kształtowaniu i utrwalaniu nowych umiejętności - pogadanki i stały kontakt z wychowawcą oraz pedagogiem 	<p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p>	<p>nauczyciele ZSS, przewodniczący zespołów samokształceniowych, pedagogzy, zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej.</p>
<p>6. Praca z uczniem z trudnościami w nauce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie poziomu trudności zadań do indywidualnych możliwości ucznia - wyrównywanie braków w opanowaniu podstawowych umiejętności w nauczaniu zintegrowanym - współpraca z rodzicami i pedagogiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór metod i zadań do możliwości ucznia - organizowanie pomocy merytorycznej w postaci zajęć wyrównawczych, konsultacji - opieka dydaktyczna zespołów samokształceniowych nad uczniami z trudnościami edukacyjnymi 	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele nauczania zintegrowanego, nauczyciele przedmiotowcy, pedagog szkolny, zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej.</p>
<p>7. Wykorzystanie kryteriów ocen; stosowanie WSO; bieżąca ewaluacja prac klasowych, domowych [celowość], oceny cząstkowe, semestralne</p>	<p>-opracowanie kryteriów ocen z uwzględnieniem możliwości uczniów poszczególnych klas; wykorzystanie WSO do tworzenia kryteriów oceniania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz form i sposobów oceniania - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami oceniania - stosowanie opracowanych kryteriów przy ocenie postępów ucznia w nauce - informowanie uczniów i rodziców o osiągnięciach lub niepowodzeniach szkolnych i efektów pracy z uczniem mającym trudności w nauce 	<p>IX</p> <p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p>	<p>nauczyciele ZSS</p>

<p>8. Doskonalenie nauczycieli</p>	<p>- współpraca z ośrodkami doskonalenia nauczycieli</p> <p>- działania podejmowane w ramach WDN</p> <p>- wdrażanie doświadczeń i umiejętności nabytych w trakcie szkoleń</p>	<p>- gromadzenie i udostępnianie danych na temat prowadzonych form kształcenia i doskonalenia nauczycieli.</p> <p>-uwzględnianie w szkolnym planie doskonalenia dostępnych form proponowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli.</p> <p>- uczestnictwo w formach kwalifikacyjnych i doskonalących</p> <p>- udział w radach szkoleniowych na temat wybranych obszarów pracy szkoły</p> <p>- organizowanie warsztatów szkoleniowych o zróżnicowanej tematyce dla zainteresowanych nauczycieli</p> <p>-organizowanie lekcji otwartych</p> <p>- wymiana doświadczeń, materiałów pomiędzy nauczycielami</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wicedyrektor ZSS</p> <p>zainteresowani nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>z inicjatywy nauczycieli</p> <p>zespoły samokształceniowe, wybrani nauczyciele</p> <p>z inicjatywy nauczycieli</p>
<p>9. Awans i doksztalcanie zawodowe nauczycieli</p>	<p>- uzyskiwanie wyższych stopni awansu zawodowego nauczycieli</p> <p>- podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli</p>	<p>- motywowanie nauczycieli do działań sprzyjających spełnieniu wymagań na określony stopień awansu zawodowego.</p> <p>-realizacja działań dodatkowych wspierających nauczyciela ubiegającego się o stopień awansu zawodowego (udział, w kursach, szkoleniach, studiach podyplomowych).</p> <p>- dokonanie analizy potrzeb kwalifikacyjnych wynikających z założeń rozwojowych szkoły.</p> <p>-sporządzenie planu doskonalenia nauczycieli z uwzględnieniem potrzeb szkoły oraz indywidualnych planów poszczególnych nauczycieli.</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>IX</p>	<p>dyrektor, opiekunowie stażu</p> <p>zainteresowani nauczyciele</p> <p>lider WDN</p>

<p>10. Wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem pracowni matematycznych, przyrodniczych i informatycznych</p>	<p>- podejmowanie starań zmierzających do unowocześnienia pracowni przedmiotowych oraz klas lekcyjnych</p>	<p>- zakup pomocy dydaktycznych, wyposażenie w nowoczesny sprzęt audiowizualny - modernizacja i konserwacja sprzętu i pomocy dydaktycznych w pracowniach. - doposażenie klas lekcyjnych oraz pracowni przedmiotowych w środki techniczne wspierające proces dydaktyczny</p>	<p>cały rok wg możliwości finansowych</p>	<p>dyrektor, nauczyciele, rada szkoły</p>
<p>11. (Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.) Roztropne korzystanie w procesie kształcenia wykorzystującym technologie informacyjno – komunikacyjne na odległość.</p>	<p>-realizacja podstawy programowej w razie nauczania zdalnego lub hybrydowego.</p>	<p>- korzystanie z multimediiów, platform Korzystanie z platform: Teams, Click-meeting, testportal.pl</p>	<p>w razie potrzeby</p>	<p>dyrektor i nauczyciele, rada szkoły</p>
<p>12. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych..</p>	<p>- szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych oraz realizacja założonych celów w podstawie programowej</p>	<p>- przeprowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem różnorodnych metod -poznawanie dziedzictwa cywilizacji Europy i polskiej kultury poprzez właściwy dobór wyjść pozaszkolnych</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele uczący w SP i LO</p>
<p>13.Wzmocnienia edukacji ekologicznej w szkole.</p>	<p>- dobór środków dydaktycznych odpowiednich dla ucznia</p>	<p>-pogadanki na temat odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele uczący w SP i LO</p>

KIERUNEK 2: Przygotowywanie do egzaminów zewnętrznych z efektywnym wykorzystaniem przez Radę Pedagogiczną szkoły wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych w celu podnoszenia jakości podejmowanych działań dydaktycznych. Podniesienie jakości kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Analiza i wykorzystanie wyników sprawdzianów i egzaminów wewnętrznych (diagnoza) i zewnętrznych (monitoring) do podnoszenia jakości kształcenia (analiza jakościowa i ilościowa).
 - a) konstruowanie przedmiotowych planów wynikowych oraz rozkładów z wyeksponowaniem umiejętności nabywanych przez ucznia w toku kształcenia
 - b) konstruowanie kartoteki testu wraz z wykazem umiejętności podlegających badaniu
 - c) rozwijanie w kolejnych cyklach edukacyjnych umiejętności nabytych przez ucznia w poprzednim etapie kształcenia
 - d) rozwijanie u uczniów umiejętności łączenia teorii z praktyką, stosowanie zintegrowanej wiedzy, terminów, wskazywanie zależności
2. Przygotowanie uczniów do egzaminów: po klasie VIII SP (język polski, matematyka, język obcy), egzaminu maturalnego poprzez kształcenie kompetencji kluczowych.
3. Realizacja treści programowych danego przedmiotu w powiązaniu z innymi przedmiotami (korelacja międzyprzedmiotowa).

KRYTERIA SUKCESU:

1. Skuteczne kształtowanie umiejętności uczniów na zajęciach edukacyjnych.
2. Stosowanie metod aktywizujących na zajęciach.
3. Umiejętne stosowanie nauczanych treści w korelacji międzyprzedmiotowej.
4. Wnioski z analiz egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych badań efektów kształcenia przyczyniają się do poprawy wyników klasyfikowania i promowania uczniów (analiza jakościowa i ilościowa)

Zadania	Realizacja	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1. Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do podnoszenia jakości pracy szkoły	- monitoring jakości i efektywności procesu kształcenia - sporządzenie analiz	- omówienie wyników na zespołach przedmiotowych, radzie pedagogicznej - formułowanie wniosków i wdrażanie ich do dalszej pracy nad podnoszeniem efektów kształcenia	IX Cały rok	przewodniczący zespołów samokształceniowych, v-ce dyrektor ds. dydaktyki
2. Wewnętrzne badanie efektów edukacyjnych celem podniesienia jakości kształcenia w szkole	- przygotowanie i wykorzystanie narzędzi diagnostycznych	- przeprowadzenie diagnoz wstępnych -przeprowadzanie sprawdzianów, prac klasowych - przeprowadzenie próbnych egzaminów zewnętrznych *SP klasa VIII test ósmoklasisty * LO klasa III próbna matura -przeprowadzenie diagnoz końcowych - po każdej diagnozie dokonuje się analizy osiągnięć uczniów i wdraża do pracy wnioski z analiz	IX zgodnie z harmonogramem VI 2021	nauczyciele ZSS
3. Tworzenie różnych zadań mających na celu zastosowanie posiadanej wiedzy w praktyce, stosowanie zintegrowanej wiedzy, terminów, wskazywanie zależności z wykorzystaniem korelacji międzyprzedmiotowej	- lekcje w terenie, nowoczesne metody pracy (projekty, wystawy)	- zastosowanie owych metod w praktyce, udział młodzieży w konkursach, organizowanie wystaw - współpraca z instytucjami - projekty edukacyjne LO	cały rok	nauczyciele ZSS
4. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności	- zajęcia w pracowni	- wykorzystanie na zajęciach edukacyj-	cały rok	nauczyciele ZSS

ności informatycznych i multimedialnych w procesie dydaktycznym – na każdym przedmiocie oraz zgodność organizacji zajęć edukacyjnych z informatyki z ramowymi planami nauczania w SP i LO	komputerowej, wykorzystanie środków audiowizualnych -plany wynikowe, rozkłady materiałów	nych szkolnego oprogramowania komputerowego, Internetu, encyklopedii multimedialnej, gier dydaktycznych, tablicy interaktywnej -miesięczne, semestralne, roczne rozliczenie godzin z realizacji podstawy programowej		nauczyciele informatyki
5. Kształcenie umiejętności korzystania z informacji z różnych źródeł, „czytania” przez ucznia tabel, wykresów, schematów, map itp.	- praca z różnymi źródłami	- samodzielne wyszukiwanie informacji przez uczniów i analiza tychże informacji	cały rok	nauczyciele ZSS
6. Kształcenie umiejętności wykorzystywania terminów, pojęć, procedur, wyszukiwanie i stosowanie informacji, wskazywanie i opisywanie faktów, zależności, stosunków, stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności	- lekcje z wykorzystaniem różnorodnych pomocy dydaktycznych, praca z arkuszami kalkulacyjnymi, lekcje łączące teorię z praktyką	- przeprowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem różnorodnych metod	cały rok	nauczyciele ZSS
7. Wykorzystanie arkuszy egzaminacyjnych na różnych poziomach nauczania i przedmiotach	- wdrażanie uczniów do pracy z arkuszem egzaminacyjnym	-indywidualizacja nauczania, wykorzystywanie, np. kart pracy -tworzenie zadań typowych i problemowych dla uczniów- zgodnie z informatorem -konstruowanie pytań do wykorzystania powiązań teorii z praktyką	cały rok	nauczyciele przedmiotowcy
8. Kształcenie umiejętności słuchania, wypowiedziania się, czytania, pisania, liczenia, dostrzegania zjawisk przyrodniczych w nauczaniu zintegrowanym	-przewodniki metodyczne - warsztaty	- słuchanie czytanych przez nauczyciela tekstów - rozmowy w kręgu - zabawy dydaktyczne - scenki dramatowe - spacer - malowanie, rysowanie, śpiew	cały rok	nauczyciele nauczania zintegrowanego
9. Zgodność organizacji zajęć edukacyjnych z języków obcych nowożytnych z ramowymi planami	-plany wynikowe, rozkłady materiałów	-miesięczne, semestralne, roczne rozliczenie godzin z realizacji podstawy programowej	cały rok	nauczyciele języków obcych

nauczania w gimnazjum.				
10. Realizacja projektu edukacyjnego w LO.	-praca metodą projektu na poszczególnych zajęciach lekcyjnych	-prezentacja projektu w formie ustalonej przed dany zespół.	I lub II semestr	nauczyciele uczący w LO

KIERUNEK 3: Praca z uczniem zdolnym

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Określenie form pracy z uczniem zdolnym oraz uczniem, chcącym rozwijać zainteresowania.
2. Odpowiednia organizacja pracy z uczniem zdolnym i uczniem chcącym rozwijać zainteresowania..
3. Stworzenie szkolnego systemu pracy z uczniem zdolnym i chcącym rozwijać zainteresowania.
4. Wspieranie uczniów uzdolnionych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, pedagoga szkolnego.
5. Udział młodzieży w pracach kół zainteresowań.

KRYTERIA SUKCESU:

1. Uczniowie osiągają sukcesy w różnego rodzaju konkursach.
2. Uczniowie biorą czynny udział w pracach kół zainteresowań.
3. Uczniowie osiągają dobre i bardzo dobre wyniki klasyfikacji śródrocznej, końcoworocznej i na egzaminach zewnętrznych.

ZADANIE	REALIZACJA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
1. wyłonienie ucznia zdolnego	- wyszukanie uczniów wybitnie uzdolnionych	- analiza ocen wypowiedzi ustnych i pisemnych - obserwacja aktywności na zajęciach - indywidualna rozmowa z uczniem i jego rodzicami - analiza dodatkowych osiągnięć ucznia - ocena wyników z konkursów i olimpiad - analiza diagnozy z poradni psychologiczno-pedagogicznej	cały rok	nauczyciele przedmiotowcy wychowawcy pedagog szkolny zespoły samokształceniowe

2. Indywidualizacja nauczania	<ul style="list-style-type: none"> - praca z uczniem zdolnym - indywidualizacja nauczania na zajęciach edukacyjnych, fakultetach, kołach zainteresowań, kołach przedmiotowych 	<ul style="list-style-type: none"> - praca z uczniem asystentem - konsultacje dla uczniów - odbywające się dwa razy w miesiącu o stałych porach - czynny udział uczniów w kołach zainteresowań i przedmiotowych 	cały rok	nauczyciele przedmiotowcy
3. Aktywizowanie uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - poszukiwanie i opracowanie odpowiednich metod nauczania i kształcenia w tym metod aktywizujących 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie metod aktywizujących w procesie dydaktycznym -praca indywidualna i zespołowa 	cały rok	nauczyciele ZSS, przewodniczący zespołów samokształceniowych
4. Przygotowanie uczniów do olimpiad, konkursów szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich, krajowych	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie kół zainteresowań przez nauczycieli przedmiotowców - tematyczne spotkania na zajęciach konsultacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie zadań dla ucznia zdolnego na zajęcia koła zainteresowań - stosowanie na zajęciach przykładowych zestawów konkursowych 	cały rok	nauczyciele przedmiotowcy
5. Praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> -udział ucznia zdolnego w zajęciach ponadprogramowych 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie bazy środków dydaktycznych przygotowujących do konkursów przedmiotowych - przygotowanie imprez szkolnych i uroczystości - tworzenie oferty kół zainteresowań i przedmiotowych - opieka stypendialna ucznia zdolnego - współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną 	cały rok	nauczyciele ZSS
6. Upowszechnienie informacji o osiągnięciach uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie informacji zbiorczej 	<ul style="list-style-type: none"> - umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o sukcesach uczniów 	cały rok	nauczyciele ZSS

KIERUNEK 4: Rozwijanie zainteresowań sportowych i prozdrowotnych dzieci i młodzieży Zespołu Szkół Sportowych oraz monitorowanie realizacji zajęć wychowania fizycznego. Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Zachęcanie i angażowanie wielu uczniów do przedsięwzięć sportowych różnego typu, organizacji zawodów udziału w nich , uczestniczenia w zajęciach sportowych pozalekcyjnych
2. Przygotowanie uczniów uprawiających sport wyczynowo do zawodów szkolnych, międzyszkolnych , wojewódzkich, krajowych, międzynarodowych
3. Osiągnięcie dobrych wyników przez uczniów zarówno w sporcie, jak i w nauce
4. Zorganizowanie pomocy dla tych, którzy mają kłopoty z godzeniem sportu i nauki
5. Realizacja założeń harmonogramu promocji zdrowia ZSS
6. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
7. Przygotowanie uczniów do świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznych.
8. Profilaktyka uzależnień.

KRYTERIA SUKCESU:

1. Masowy udział dzieci i młodzieży w różnorodnych przedsięwzięciach sportowych
2. Osiągnięcie dobrych wyników w nauce przez uczniów wyczynowo uprawiających sport
3. Osiągnięcie dobrych wyników w sporcie przez młodzież
4. Udział uczniów w przedsięwzięciach związanych z kształtowaniem postaw prozdrowotnych.
5. Uczeń świadomie i bezpiecznie korzysta z zasobów internetowych i mediów społecznych.

ZADANIA	REALIZACJA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
1. Organizacja zawodów sportowych wewnątrzszkolnych (rozgrywki międzyklasowe) i międzyszkolnych	-przygotowanie całorocznego planu rozrywek wewnątrzszkolnych- kalendarz imprez sportowych	-zawody wewnątrzszkolne i międzyszkolne	cały rok	p. Steczek, p. Janicki, p. Osmelak, p. Lewicka, p. Kucharska.
2. Przygotowanie dzieci i młodzieży uprawiającej sport wyczynowo do zawodów i konkursów sportowych miejskich, wojewódzkich, krajowych i międzynarodowych	-opracowanie kalendarza zawodów	-uczestnictwo w zawodach	cały rok	Trenerzy gimnastyki sportowej
3. Udział dzieci i młodzieży w przygotowaniu zawodów	-przygotowanie programu imprez;	-uczestnictwo w przygotowaniu zawodów	cały rok	zespół samokształceniowy w-f

4. Organizacja pomocy dla uczniów uprawiających sport a mających kłopoty w nauce	- pomoc udzielana w ramach konsultacji, indywidualizacja nauczania	- konsultacje	cały rok	nauczyciele przedmiotowcy
5. Realizacja założeń harmonogramu promocji zdrowia	- zadania według planu działania - konkurs szkolny - zapoznanie uczniów z podstawami pierwszej pomocy przedlekarskiej, profilaktyką chorób	-wystawy - konkursy - spotkania - ćwiczenia praktyczne, pogadanki - rozgrywki - plakaty, testy, współzawodnictwo sportowe	cały rok pierwszy semestr	Szkolny Zespół Promocji Zdrowia, nauczyciele wf-u
6. Rozszerzenie wiedzy z zakresu historii sportu (historia olimpiad, sylwetki wybitnych polskich sportowców)	- gazetka tematyczna	- wykorzystanie nowoczesnej technologii	cały rok	nauczyciele ZSS
7. Rozszerzenie pracy z uczniem uzdolnionym sportowo	-zajęcia sportowe, zawody, zgrupowania	-realizacja zajęć sportowych – wykorzystanie potencjału sportowego uczniów, uprawiających sport wyczynowo (poza gimnastyką sportową – taniec nowoczesny, gry zespołowe, sporty indywidualne)	cały rok	nauczyciele - trenerzy
8. Kształtowanie aktywnego stylu życia	-organizacja rajdu turystycznego	-udział w rajdzie dzieci i młodzieży	cały rok	p. L. Osmelak,
9. Współpraca z innymi klubami sportowymi i szkołami	-udział w zawodach	-zawody i rozgrywki sportowe -festyny i pokazy „Dzień sportu szkolnego”	cały rok	wszyscy nauczyciele

10. Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznych	- lekcje wychowawcze - zajęcia przedmiotowe i pozalekcyjne	- uczestnictwo w prelekcjach - gry i zabawy w klasach „0” oraz I-III - warsztaty - ćwiczenia online	cały rok	wszyscy nauczyciele
11. Profilaktyka uzależnień	- lekcje wychowawcze	- prelekcje, -omawianie tematyki dotyczącej szkodliwych skutków używania alkoholu, papierosów, dopalaczy, używek	cały rok	wychowawcy, pedagog szkolny