

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

**ZESPÓŁ SZKÓŁ SPORTOWYCH W SZCZECINIE**

Program został napisany w oparciu o:

- priorytety MEiN 2022/2023
- diagnoza czynników i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych (ZSS) 2021/2022
- wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego,
- analizy dokumentacji szkolnej.

## Zdrowy tryb życia

Zdrowy tryb życia jest obecnie bardziej niż aktualnym tematem, który wymaga znacznego wsparcia wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Na zdrowy tryb życia składa się między innymi: zdrowe odżywianie oraz aktywność fizyczna. Są one niezwykle ważną składową i warunkiem do uzyskania prawidłowego rozwoju fizycznego oraz intelektualnego człowieka. Przekładają się również na osiągnięte przez niego wyniki w nauce.

## Cele programu:

Szkolna edukacja zdrowotna jest jednym z priorytetów działalności szkoły. Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Zdrowy tryb życia” ma na celu:

1. pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,

3. kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi,
4. promowanie regularnego uprawiania sportu,
5. uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
6. uświadamianie problemu depresji.

#### Cele szczegółowe:

Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie aktywności fizycznej na co dzień mają spowodować poniższe zmiany:

1. popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
2. nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów,
3. polepszenie atmosfery w szkole,
4. poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
5. zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa,
6. lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym.

OBSZAR	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<b>ZDROWY TRYB ŻYCIA</b>	<p>1.Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.</p> <p>2.Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się.</p> <p>3.Nauka gotowania/ przyrządzanie posiłków.</p> <p>4.Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka.</p> <p>5.Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia aktywizujące,</li> <li>- konkursy sportowe,</li> <li>- warsztaty, rajdy,</li> <li>- zajęcia plastyczne,</li> <li>- zajęcia sportowe,</li> <li>- dostępność nauczycieli,</li> <li>- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy</li> <li>-trenerzy i nauczyciele WF</li> <li>-nauczyciele przedmiotów</li> <li>-pielęgniarka szkolna</li> </ul>
	1.Uświadomienie zjawiska depresji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiały informacyjne,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- ćwiczenia aktywizujące,</li> <li>- badania i sporządzenia ewaluacji,</li> <li>- dostępność nauczycieli,</li> <li>- e-lekcje,</li> <li>- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pedagog szkolny</li> <li>-psycholog szkolny</li> <li>-wychowawcy</li> </ul>

## Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomóc uczniów w ich trudnościach w nawiązywaniu relacji ze swoimi kolegami i koleżankami ze szkolnych ławek. Bezpośrednio po ogłoszeniu zamknięcia szkół dzieciom i młodzieży towarzyszyły radość, euforia i ogólne szczęście. Szkoła jest obowiązkiem, a mało która osoba lubi obowiązki, więc każda szansa na możliwość ich niewypełnienia jest atrakcyjna. Ten pozytywny stan nie trwał jednak długo, ponieważ oprócz ograniczenia działalności placówek wprowadzono społeczną izolację, co okazało się bardzo dotkliwie w skutkach i wywołało emocje typowe dla sytuacji kryzysowej. W przypadku pandemii większość społeczeństwa, niezależnie od wieku, doświadczyła podobnych trudnych emocji określanых mianem kryzysu. Tyle że analizując stany dzieci i młodzieży, warto zauważyć, że ich przeżycia w dużej mierze zależą od środowiska, w którego skład wchodzi: rodziny, bliższego i dalszego otoczenia oraz czynników wewnętrznych, czyli charakteryzujących każdą z osób, np. cech osobowości. To właśnie te indywidualne predyspozycje, zasoby, potrzeby powodują, że konsekwencje obecnego stanu nie będą jednakowe dla wszystkich. Biorąc powyższe pod uwagę można wyodrębnić trzy główne grupy uczniów:

- Uczniowie posiadający bogate zasoby – w tej grupie znajdują się dzieci wspierane przez rodzinę i przyjaciół, ponadto są to osoby realizujące własne pasje, rozwijające zainteresowania, co wpływa na konstruktywne spędzanie czasu wolnego i rozładowanie napięcia. Wszelkie niepowodzenia nie są u nich podstawą do frustracji, a raczej do wyciągania wniosków i podejmowania nowych innych wyzwań czy aktywności. Dzięki tym zasobom radzenie sobie z kryzysem nie powoduje trudności.
- Uczniowie mający duże wsparcie ze strony rodziny, ale posiadający jednocześnie deficyty społeczne i osobiste – to osoby, które nie posiadają stabilnej samooceny, dowartościowują się poprzez szkolną aktywność, dlatego przerwa w nauce jest dla nich szczególnie trudna. Mają tendencje do zamartwiania się, porównują się do innych, dominuje u nich krytyczna samoocena. Nawiązywanie i podtrzymywanie relacji rówieśniczych nie jest ich mocną stroną. Niezwykle istotną kwestią jest udzielenie im wsparcia informacyjnego oraz emocjonalnego.
- Uczniowie nieposiadający odpowiedniego wsparcia rodziny – charakterystyczne dla tych osób jest szukanie oparcia poza rodziną, najczęściej w środowisku rówieśniczym, tam też zaspokajają większość swoich potrzeb. Powodem takiego stanu rzeczy mogą być utrudnione relacje rodzinne lub uzależnienia, przemoc, choroby. Grupa rówieśnicza jest przestrzenią do rozładowania emocji, podważania samooceny i budowania poczucia własnej wartości. Te osoby z dużą trudnością przechodziły przez społeczną izolację i skutki tego mogą odczuwać przez długi czas. W konsekwencji dzieci te pozostawione są samym sobie w tej trudnej sytuacji i silnie odczuwają skutki kryzysu zarówno związanego z pandemią, jak i tego rodzinnego. Tej grupie uczniów w czasie ich pobytu w szkole, lecz także w trakcie ewentualnej ponownej izolacji należy poświęcić najwięcej uwagi.

## Cele programu:

1. rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
2. rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
3. poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych,
4. prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<b>PRAWIDŁOWE RELACJE RÓWIEŚNICZE</b>	1.Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 2.Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 3.Popularyzowanie dobrego zachowania. 4.Promowanie postaw tolerancyjnych.	- godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące, - e-lekcje,	-wychowawcy -pedagog szkolny -psycholog szkolny
	1.Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	- prelekcje, - szkolenia, - broszury, materiały informacyjne.	-dyrektor szkoły

## Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz w organizacjach samorządowych, czyli szeroko rozumiana integracja ze środowiskiem szkolnym. Z perspektywy uczniów ich udział w pracach samorządu uczniowskiego wpływa na najbliższe otoczenie, gdyż w ten sposób mogą współdecydować o tym, jak będzie funkcjonować szkoła. Poprawia się również komunikacja między uczniami, ponieważ dzięki działającemu samorządowi wszyscy wiedzą, co się dzieje w szkole, polepsza to atmosferę i ułatwia rozwiązywanie potencjalnych konfliktów. Z pozycji nauczyciela samorządność uczniów sprzyja budowaniu partnerskich stosunków z młodzieżą, a to z kolei sprzyja unikaniu konfliktów i zaogniania sporów. Działanie w samorządzie to dla uczniów dobra lekcja demokracji w praktyce – organizując wybory do władz SU, uczestnicząc w procesie podejmowania decyzji i ponosząc ich konsekwencje, młodzi uczą się świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. Dobrze działający samorząd uczniowski pomaga rozwiązać trudności, zanim osiągną naprawdę dużą skalę. Nie bez znaczenia jest fakt, iż uczniowie zadowoleni i lubiący swoją szkołę to uczniowie bardziej zmotywowani do nauki, a ponadto dla niektórych uczniów, którym nauka sprawia więcej trudności, działanie w SU daje możliwość odnalezienia swoich talentów i „bycia dobrym” w innych obszarach niż wiedza zdobywana podczas lekcji. Uczniowie działający w SU częściej odkrywają zalety pracy w grupie, nie tylko w ramach SU, ale także podczas lekcji w klasie.

### Cele programu:

1. rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
2. rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
3. poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych.

<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<b>INTEGRACJA ŚRODOWISKA UCZNIOWSKIEGO POPRZEZ DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDOWĄ I WOLONTARIACKĄ</b>	<p>1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.</p> <p>2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.</p>	<p>- pogadanki, e-lekcje, samodzielne wystąpienia,</p> <p>- zachęcenie uczniów do udziału np. w pracach w Samorządzie Szkolnym, udzielanie się w szkolnym kole wolontariatu</p> <p>- promowanie autoprezentacji – dzięki działaniom w samorządzie młodzi ludzie uczą się negocjowania, hierarchizowania swoich potrzeb i osiągania kompromisów, aby zdobyć poparcie dla swojego pomysłu</p>	<p>- nauczyciele przedmiotu</p> <p>- wychowawcy</p>

## Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej

Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej

### Cele programu:

1. podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych,
2. zwiększanie świadomości uczniów oraz podnoszących ich umiejętności poprzez organizowanie zajęć dodatkowych o tematyce ekologicznej,
3. nawiązanie współpracy z fundacjami oraz organizacjami ekologicznymi,
4. popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych.

<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<b>EDUKACJA EKOLOGICZNA ORAZ KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PROEKOLOGICZNEJ</b>	1.Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych.  2.Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat.  3.Uczniowie są świadomi problemów ekologicznych.  4.Odnawialne źródła energii	- narzędzia diagnostyczne - przedmioty szkolne - lekcje wychowawcze - zajęcia w terenie - eksperymenty	-wychowawcy -nauczyciele przedmiotów przyrodniczych
	1.Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności.  2.ECO-trendy  3.BIO-inspiracje  4.Udział w Ogólnopolskich programach prozdrowotnych	- godziny wychowawcze - współpraca z organizacjami, fundacjami ekologicznymi	-wychowawcy -nauczyciele przedmiotów przyrodniczych -dyrektor szkoły

	1.Zwiększanie wiedzy nauczycieli w temacie ekologii oraz działań proekologicznych 2.Nawiązanie współpracy z fundacjami, organizacjami ekologicznymi. 3.Wyposażenie pedagogów w narzędzia potrzebne do efektywniejszego prowadzenia zajęć edukacyjnych.	- szkolenia dla nauczycieli - współpraca z organizacjami zewnętrznymi	-dyrektor szkoły
--	--	--	------------------

## Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów

Część pt. Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów skupia się na promocji i ochronie zdrowia psychicznego w szkole i placówce oświatowej. Prowadzone działania powinny być holistyczne oraz w pełni świadome i zamierzone. Przez holistyczne podejście rozumie się kompleksowe spojrzenie na zjawisko w czterech aspektach, psychicznym, fizycznym, społecznym i duchowym.

Kluczową rolę w procesie pełnią dorośli opiekunowie dzieci, zarówno rodzice jak i nauczyciele młodych ludzi.

To kluczowe zagadnienie opisane zostało wcześniej w Rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022.

### **Cele programu:**

1. zrozumienie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od normy oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się,
2. uświadomienie sobie wpływu pandemii COVID-19 na zdrowie fizyczne i psychiczne młodych ludzi,

3. świadomość zmian jakie przyniosła transformacja oraz konieczność zmiany trybu nauczania z formy bezpośredniej na online,
4. kreowanie bardziej pozytywnego, sprzyjającego środowiska do pracy i nauki w szkole,
5. budowanie dobrej relacji między nauczycielami a uczniami,
6. zrozumienia zjawiska depresji oraz jej odmian,
7. ochrona uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym, skupianie się na strategiach proaktywnych,
8. trening radzenia sobie z konfliktami, przepracowywanie silnych emocji,
9. zdolność empatii dla siebie i innych,
10. nabycie umiejętności dbania o swoje zasoby; zdolność 'odcinania się' od środowisk toksycznych,
11. odczarowanie wizerunku psychologa oraz psychiatry.

<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<b>ZDROWIE PSYCHICZNE I DOBROSTAN UCZNIÓW</b>	1.Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów 2.Zdolność proszenia o pomoc 3.Zapewnienie pomocy osobom potrzebującym 4.Dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole 5.Dbałość o zdrowie psychologiczne oraz fizyczne 6.Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z zagrożenia pandemią COVID-19 7. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem.	- spotkanie z psychologiem -spotkanie z pedagogiem - narzędzia diagnostyczne - szkolenia, warsztaty	-pedagog szkolny -psycholog szkolny -pielęgniarka szkolna -trenerzy -nauczyciele WF -wychowawcy -nauczyciele przedmiotów

	<p>1.Zarządzanie sytuacją kryzysową  2.Redukcja zagrożenia patologiami i wykluczeniem społecznym  3.Nawiązanie współpracy z organizacjami, fundacjami  4.Podnoszenie kwalifikacji w zakresie Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych.</p>	<p>-szkolenia</p>	<p>-dyrektor szkoły  -pedagog szkolny  -psycholog szkolny</p>
	<p>1.Przeciwdziałanie zmianom wywołanym przez pandemię COVID-19  2.Podnoszenie kwalifikacji w zakresie wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp.  3.Wzmocnienie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice</p>	<p>- szkolenia, warsztaty  - materiały informacyjne, ulotki  - pogadanki  - godziny wychowawcze</p>	<p>-dyrektor szkoły  -psycholog szkolny  -pedagog szkolny  -pielęgniarka szkolna</p>
	<p>1.Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców  2.Zapoznanie z zasadami i procedurami funkcjonowania i przeciwdziałania pandemii COVID-19</p>	<p>- szkolenia  - procedury przeciwdziałania pandemii COVID-19</p>	<p>-dyrektor szkoły  -pedagog szkolny  -psycholog szkolny  -pielęgniarka szkolna</p>
	<p>1.Profilaktyka zachowań ryzykownych  2.Prowadzenie psychoedukacji  3.Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego</p>	<p>-warsztaty i lekcje wychowawcze dotyczące profilaktyki uzależnień  -współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc w sytuacjach trudnych</p>	<p>-dyrektor szkoły  -pedagog szkolny  -psycholog szkolny  -pielęgniarka szkolna  -wychowawcy</p>

	<p>w postępowaniu w sprawach nieletnich.</p> <p>4.Dostarczenie uczniom wiedzy na temat napojów energetyzujących oraz wpływu poszczególnych związków w nich zawartych na organizm młodego człowieka</p>	-pogadanki	
--	--	------------	--

Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

„Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie”.  
 Priorytet MEiN 2022/2023

**Cele programu:**

1. rola wartości w nauczaniu i w wychowaniu dzieci i młodzieży,
2. analiza wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej,
3. zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę i dobro. Zwiększenie tolerancji,
4. uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno oraz umiejętność jego odnajdywania.

<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<b>WYCHOWANIE DO WRAŻLIWOŚCI NAPRAWDĘ I DOBRO. KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW SZLACHETNOŚCI, ZAANGAZOWANIA SPOŁECZNEGO I DBAŁOŚCI O ZDROWIE</b>	1.Badanie diagnostyczne dotyczące wartości oraz wychowania w tym nurcie. 2.Tolerancja oraz otwartość na różnorodność, odmienność. 3.Otwartość na nowe przeżycia. 4.Zrozumienie oraz zaakceptowanie własnego ciała oraz zachodzących w nim przemian.	-narzędzia diagnostyczne -szkolenia, warsztaty	-wychowawcy -nauczyciele przedmiotu -trenerzy -pedagog szkolny -psycholog szkolny -pielęgniarka szkolna
	1.Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci. 2.Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci. 3.Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.	- spotkania z wychowawcą, - pogadanki.	-wychowawcy -dyrektor szkoły -pedagog szkolny

## Budowanie zespołu klasowego

Relacje rówieśnicze są kluczowe do poprawnego funkcjonowania klas, całej szkoły, a co za tym idzie efektywnych działań edukacyjnych. Niestety sytuacja pandemiczna spowodowała konieczność odnowienia bądź nawiązania z powrotem istniejących wcześniej relacji koleżeńskich oraz relacji pomiędzy uczniami-nauczycielami oraz nauczycielami-rodzicami, czy opiekunami uczniów.

Konieczne jest podejście do procesu kompleksowo, nie można oczekiwać, że uczniowie wrócą do wcześniej posiadanych relacji, a prawdopodobnie będzie konieczne budowanie zespołów klasowych na nowo. Pomocna w tej sytuacji będzie postawa otwartości, zrozumienia dla różnych zachowań, emocji uczniów.

### Cele programu:

1. ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym,
2. zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich,
3. przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie,
4. rozpoznanie aktualnej sytuacji uczniów - nastrojów, samopoczucia, doznanych trudnych przeżyć w związku z pandemią,
5. przekazanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<b>BUDOWANIE ZESPOŁU KLASOWEGO</b>	1.Zajęcia integracyjne. 2.Ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym. 3.Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich. 4.Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie. 5.Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z istnienia zagrożenia pandemią COVID-19	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, - ćwiczenia aktywizujące.	-wychowawcy -pedagog szkolny

	1. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży oraz ich rodziców.	Zajęcia prowadzone w formie pogadanek, szkoleń, warsztatów plastycznych, wprowadzenie elementu dram psychologicznych do prowadzonych ćwiczeń;	-dyrektor szkoły -wychowawcy -pedagog szkolny -nauczyciele przedmiotów -bibliotekarz szkolny
	2. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 3. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego, nauki	-analiza frekwencji uczniów -systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, spotkania indywidualne	

## Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny

Priorytet MEiN 2022/2023

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny bazuje na wytworzonych relacjach pomiędzy nauczycielami, pedagogami szkolnymi, a rodzicami dzieci, ich opiekunami.

Jedynie odpowiednia współpraca, partnerskie działanie jest w stanie przynieść założone wcześniej działania wychowawcze. Z tego powodu tak niezmiernie ważne jest kładzenie dużego nacisku na relacje pomiędzy dorosłymi, wzajemne zrozumienie oraz zaufanie.

Postulat wspieranie rodziny w roli wychowawczej wynika nie tylko z pandemii, ale będącego także rezultatem cywilizacyjnych przemian, stał się wyzwaniem umocowanym w tegorocznych kierunkach polityki oświatowej państwa.

### Cele programu:

1. zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli,
2. tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumiane jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole,
3. zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację ich dzieci.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<b>WSPOMAGANIE PRZEZ SZKOŁĘ WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY</b>	1.Diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii rodzice/opiekunowie uczniów-nauczyciele/pracownicy szkoły. 2.Zapoznanie nauczycieli i opiekunów uczniów z aktualnym poziomem i jakością nawiązanych relacji pomiędzy nimi. 3.Pomoc w sytuacja trudnych związanych z pandemią COVID-19	- badanie ewaluacyjne - spotkanie z psychologiem - spotkania z rodzicami uczniów	-psycholog szkolny -pedagog szkolny -wychowawcy -trenerzy
	1.Pełnienie funkcji informacyjnej w sytuacjach kryzysowych. 2.Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.	- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym,	-pedagog szkolny -psycholog szkolny

	<p>1.Nawiązanie dialogu. 2.Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 3.Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli</p>	<p>- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym i dyrekcją, - spotkania z wychowawcami klas.</p>	<p>-pedagog szkolny -psycholog szkolny -wychowawcy</p>
	<p>1.Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. 2.Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.</p>	<p>- informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc.</p>	<p>-wychowawcy -pedagog szkolny</p>

[Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.](#)

Priorytet MEiN 2022/23

Dzieci uchodźców, imigrantów oraz Polaków powracających do kraju w polskiej szkole mierzą się z szeregiem trudności adaptacyjnych. Sytuacja każdego ucznia może być inna, zwykle warunkuje ją stopień znajomości języka polskiego.

Praca z uczniami przybyłymi z zagranicy, a w szczególności z Ukrainy jest wyzwaniem dla wielu - dyrekcji, wychowawcy, nauczycieli, rodziców oraz samych uczniów. Nauka ucznia – obcokrajowca wymaga indywidualnego podejścia od każdego nauczyciela. Największe trudności generować będzie zapewne nauka języka polskiego, natomiast uczeń może być uzdolniony w kierunku matematycznym lub języku angielskim, co należy wyróżniać, dodając dziecku pewności siebie.

Podkreślając zdolności ucznia – obcokrajowca w innych przedmiotach, stawiamy akcent na jego mocne strony, dziecko nie ma wtedy poczucia bezradności, nieustannej porażki, jest bardziej zmotywowane do nauki.

Istotnym filarem w edukacji ucznia – obcokrajowca jest współpraca z jego rodziną. Rodzice są dużym wsparciem dla dziecka, które znalazło się nowej sytuacji. Dziecko może podzielić się z nimi swoimi zmartwieniami, postrzeganiem nowej szkoły, opowiedzieć o relacjach z rówieśnikami znacznie łatwiej, ponieważ używają tego samego języka.

### Cele programu:

1. opieka nad uczniami w procesie adaptacji,
2. wsparcie uczniów z doświadczeniem migracji,
3. pomoc w dostosowaniu się do nowego środowiska,
4. motywowanie do pokonywania barier oraz własnych słabości,
5. postawienie diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych,
6. rozpoznanie mocnych i słanych stron ucznia,
7. zaplanowanie działań wspierających,
8. określenie niezbędnych działań wspierających i pomocowych.

<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<b>DOSKONALENIE KOMPETENCJI NAUCZYCIELI DO PRACY Z UCZNIAMI Z ZAGRANICY</b>	1.Diagnostyka problemu 2.Badanie potrzeb uczniów 3.Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z zagranicy, aby przywrócić im poczucie sprawczości	- dodatkowe lekcje języka polskiego dla obcokrajowców - rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi - zajęcia wyrównawcze - indywidualizacja pracy na lekcji	- nauczyciel języka polskiego jako obcego - pedagog specjalny -psycholog szkolny -pedagog szkolny -wychowawcy

### Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom

Priorytet MEiN 2022/2023

Każde dziecko w Polsce ma prawo do edukacji zgodnej z indywidualnymi predyspozycjami i możliwościami, realizowanej wspólnie z rówieśnikami jak najbliżej miejsca zamieszkania. Edukacja powinna umożliwiać każdemu uczniowi pełny rozwój potencjału oraz poczucia godności i własnej wartości, wzmacniać poszanowanie praw człowieka, możliwość rozwijania osobowości, talentów i kreatywności, zdolności umysłowych i fizycznych, przy pełnym wykorzystaniu możliwości oraz umożliwiać włączenie społeczne.

#### **Cele programu:**

1. zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i młodzieży przez nauczycieli specjalistów w tym pedagogów specjalnych.

<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<p><b>PODNOSZENIE JAKOŚCI KSZTAŁCENIA, DOSTĘPNOŚCI I JAKOŚCI WSPARCIA UDZIELANEGO WYCHOWANKOM</b></p>	<p>1. Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły</p> <p>2. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem</p> <p>3. Dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz jego możliwości psychofizycznych, doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca pedagoga specjalnego oraz pedagoga szkolnego z poradnią psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>- indywidualizacja pracy na lekcjach</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi oraz nauczycielami</li> <li>- bieżące monitorowanie postępów w nauce</li> <li>- stały kontakt pedagoga specjalnego z uczniami posiadającymi orzeczenie oraz z jego rodzicami/opiekunami prawnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog specjalny</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>

Opracowanie: Monika Selwesiuk, Katarzyna Kamyszek-Kosior, Beata Krupińska, Krzysztof Stańczyk, Monika Duda