

Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 1/2025/26 Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Sportowych w Szczecinie z dnia 11 września 2025 r. w sprawie uchwalenia Programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2025/2026

ZESPÓŁ SZKÓŁ SPORTOWYCH W SZCZECINIE

Program został napisany w oparciu o:

- priorytety MEN 2025/2026
- diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych (ZSS) czerwiec 2025
- wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego,
- analizy dokumentacji szkolnej.

Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

Priorytet MEN 2025/2026

Zdrowy tryb życia jest obecnie bardziej niż aktualnym tematem, który wymaga znacznego wsparcia wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Na zdrowy tryb życia składa się między innymi: zdrowe odżywianie oraz aktywność fizyczna. Są one niezwykle ważną składową i warunkiem do uzyskania prawidłowego rozwoju fizycznego oraz intelektualnego człowieka. Przekładają się również na osiągnięte przez niego wyniki w nauce.

Cele programu:

Szkolna edukacja zdrowotna jest jednym z priorytetów działalności szkoły, ma na celu:

1. pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
3. kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi,
4. promowanie regularnego uprawiania sportu,
5. uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
6. uświadamianie problemu depresji,

7. nauka udzielania pierwszej pomocy.

Cele szczegółowe:

Edukacja prozdrowotna na co dzień ma spowodować poniższe zmiany:

1. popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
2. nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów,
3. polepszenie atmosfery w szkole,
4. poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
5. zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa,
6. lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym,
7. zdobycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

OBSZAR	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	1.Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2.Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 3.Nauka gotowania/ przyrządzanie posiłków. 4.Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 5.Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych prozdrowotnych nawyków. 6. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	- zajęcia aktywizujące, - konkursy sportowe, - warsztaty, rajdy, - zajęcia plastyczne, - zajęcia sportowe, - dostępność nauczycieli, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.	-wychowawcy -trenerzy i nauczyciele WF -nauczyciele przedmiotów -pielęgniarka szkolna - koordynator pierwszej pomocy

	1.Uświadomienie zjawiska depresji	- materiały informacyjne, - pogadanki, - ćwiczenia aktywizujące, - badania i sporządzenia ewaluacji, - dostępność nauczycieli, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.	-pedagog szkolny -psycholog szkolny -wychowawcy
--	-----------------------------------	---	---

Budowanie zespołu klasowego i prawidłowych relacji rówieśniczych – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomóc uczniów w tworzeniu zespołów klasowych oraz w ich trudnościach w nawiązywaniu relacji ze swoimi kolegami i koleżankami ze szkolnych ławek. Są one dziś wynikiem niestabilnej sytuacji na świecie. Dodatkowo rozwój sztucznej inteligencji i łatwość dostępu do chatbotów wpływa na unikanie bezpośrednich relacji, które wymagają większego zaangażowania i radzenia sobie z różnymi przeżyciami. Analizując stany dzieci i młodzieży, warto zauważyć, że ich trudności i przeżycia w dużej mierze zależą od środowiska, w którego skład wchodzi: rodziny, bliższe i dalsze otoczenie oraz czynniki wewnętrzne charakteryzujące każdą z osób, np. cechy osobowości. To właśnie te indywidualne predyspozycje, zasoby, potrzeby powodują, że konsekwencje obecnego stanu nie będą jednakowe dla wszystkich. Biorąc powyższe pod uwagę można wyodrębnić trzy główne grupy uczniów:

- Uczniowie posiadający bogate zasoby – w tej grupie znajdują się dzieci wspierane przez rodzinę i przyjaciół, ponadto są to osoby realizujące własne pasje, rozwijające zainteresowania, co wpływa na konstruktywne spędzanie czasu wolnego i rozładowanie napięcia.

Wszelkie niepowodzenia nie są u nich podstawą do frustracji, a raczej do wyciągania wniosków i podejmowania nowych innych wyzwań czy aktywności. Dzięki tym zasobom radzenie sobie z kryzysem nie powoduje trudności.

- Uczniowie mający duże wsparcie ze strony rodziny, ale posiadający jednocześnie deficyty społeczne i osobiste – to osoby, które nie posiadają stabilnej samooceny, dowartościowują się poprzez szkolną aktywność, dlatego przerwa w nauce jest dla nich szczególnie trudna. Mają tendencje do zamartwiania się, porównują się do innych, dominuje u nich krytyczna samoocena. Nawiązywanie i podtrzymywanie relacji rówieśniczych nie jest ich mocną stroną. Niezwykle istotną kwestią jest udzielenie im wsparcia informacyjnego oraz emocjonalnego.
- Uczniowie nieposiadający odpowiedniego wsparcia rodziny – charakterystyczne dla tych osób jest szukanie oparcia poza rodziną, najczęściej w środowisku rówieśniczym, tam też zaspokajają większość swoich potrzeb. Powodem takiego stanu rzeczy mogą być utrudnione relacje rodzinne lub uzależnienia, przemoc, choroby. Grupa rówieśnicza jest przestrzenią do rozładowania emocji, podważania samooceny i budowania poczucia własnej wartości. Te osoby są też szczególnie podatne na wpływy mediów, kryzysy i zawirowania w świecie, manipulacje, co może skutkować trudnościami w ich zdrowiu psychicznym i funkcjonowaniu społecznym. Tej grupie uczniów w czasie ich pobytu w szkole należy poświęcić szczególną uwagę.

Cele programu:

1. rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami i budowania pozytywnego zespołu klasowego,
2. rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
3. poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych,
4. prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujących satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
PRAWIDŁOWE RELACJE RÓWIEŚNICZE	1.Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 2.Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 3.Popularyzowanie dobrego zachowania. 4. Kształtowanie krytycznego podejścia do nowości technologicznych m.in.chatboty 5.Promowanie postaw tolerancyjnych.	- godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące, - integrujące przerwy lekcyjne bez telefonu (gry planszowe, karciane, itp.) - prelekcje ze specjalistami;	- wychowawcy - pedagog szkolny - psycholog szkolny - rodzice
	1.Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	- prelekcje, - szkolenia, - broszury, - materiały informacyjne.	- dyrektor szkoły, pedagog/ psycholog
BUDOWANIE ZESPOŁU KLASOWEGO	1.Zajęcia integracyjne. 2.Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich. 3.Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie. 4. Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia integrujące klasy uczniowskie, - ćwiczenia aktywizujące m.in. w oparciu o pracę w grupach. - integrujące przerwy lekcyjne bez telefonu (gry planszowe, karciane, itp.	-wychowawcy -pedagog szkolny -psycholog szkolny -rodzice

	1.Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 2.Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego , nauki	-analiza frekwencji uczniów -systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, spotkania indywidualne - konkurs Rady Szkoły w XII LO na klasę z najlepszą frekwencją	- wychowawcy, - pedagog, - psycholog
--	---	--	--

Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz w organizacjach samorządowych, czyli szeroko rozumiana integracja ze środowiskiem szkolnym. Z perspektywy uczniów ich udział w pracach samorządu uczniowskiego wpływa na najbliższe otoczenie, gdyż w ten sposób mogą współdecydować o tym, jak będzie funkcjonować szkoła. Poprawia się również komunikacja między uczniami, ponieważ dzięki działającemu samorządowi wszyscy wiedzą, co się dzieje w szkole, polepsza to atmosferę i ułatwia rozwiązywanie potencjalnych konfliktów. Z pozycji nauczyciela samorządność uczniów sprzyja budowaniu partnerskich stosunków z młodzieżą, a to z kolei sprzyja unikaniu konfliktów i zaogniania sporów. Działanie w samorządzie to dla uczniów dobra lekcja demokracji w praktyce – organizując wybory do władz SU, uczestnicząc w procesie podejmowania decyzji i ponosząc ich konsekwencje, młodzi uczą się świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. Dobrze działający samorząd uczniowski pomaga rozwiązać trudności, zanim osiągną naprawdę dużą skalę. Nie bez znaczenia jest fakt, iż uczniowie zadowoleni i lubiący swoją szkołę to uczniowie bardziej zmotywowani do nauki, a ponadto dla niektórych uczniów, którym nauka sprawia więcej trudności, działanie w SU daje możliwość odnalezienia swoich talentów i „bycia dobrym” w innych obszarach niż wiedza zdobywana podczas lekcji. Uczniowie działający w SU częściej odkrywają zalety pracy w grupie, nie tylko w ramach SU, ale także podczas lekcji w klasie.

Cele programu:

1. rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
2. rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
3. poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
INTEGRACJA ŚRODOWISKA UCZNIOWSKIEGO POPRAZ DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDOWĄ I WOLONTARIACKĄ	1.Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. 2.Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.	- pogadanki, samodzielne wystąpienia, -zachęcenie uczniów do udziału np. w pracach w Samorządzie Szkolnym, udzielanie się w szkolnym kole wolontariatu -promowanie autoprezentacji – dzięki działaniom w samorządzie młodzi ludzie uczą się negocjowania, hierarchizowania swoich potrzeb i osiągania kompromisów, aby zdobyć poparcie dla swojego pomysłu.	-nauczyciele przedmiotu -wychowawcy - opiekunowie SU i Wolontariatu Szkolnego.

Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej

Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej.

Cele programu:

1. podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych,
2. zwiększanie świadomości uczniów oraz podnoszących ich umiejętności poprzez organizowanie zajęć dodatkowych o tematyce ekologicznej,
3. nawiązanie współpracy z fundacjami oraz organizacjami ekologicznymi,
4. popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
EDUKACJA EKOLOGICZNA ORAZ KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PROEKOLOGICZNEJ	1.Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych. 2.Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat. 3.Uczniowie są świadomi problemów ekologicznych. 4.Odnawialne źródła energii	- narzędzia diagnostyczne - przedmioty szkolne - lekcje wychowawcze - zajęcia w terenie - eksperymenty	-wychowawcy -nauczyciele przedmiotów przyrodniczych

	1.Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności. 2.ECO-trendy 3.BIO-inspiracje 4.Udział w ogólnopolskich i lokalnych programach prozdrowotnych	- godziny wychowawcze - współpraca z organizacjami, fundacjami ekologicznymi	-wychowawcy -nauczyciele przedmiotów przyrodniczych -dyrektor szkoły
	1.Zwiększanie wiedzy nauczycieli w temacie ekologii oraz działań proekologicznych 2.Nawiązanie współpracy z fundacjami, organizacjami ekologicznymi, Sanepidem. 3.Wyposażenie pedagogów w narzędzia potrzebne do efektywniejszego prowadzenia zajęć edukacyjnych.	- szkolenia dla nauczycieli - współpraca z organizacjami zewnętrznymi	-dyrektor szkoły, nauczyciele biologii, koordynatorzy realizacji programów.

Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień oraz higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci

Priorytet MEN 2025/26

Ta część programu skupia się na promocji i ochronie zdrowia psychicznego w szkole oraz na profesjonalnym wsparciu uczniów będących w kryzysach psychicznych, uzależnieniach lub doświadczających przemocy w relacjach. Prowadzone działania powinny być holistyczne oraz w pełni świadome i zamierzone. Przez holistyczne podejście rozumie się kompleksowe spojrzenie na zjawisko w czterech aspektach, psychicznym, fizycznym, społecznym i duchowym. Kluczową rolę w procesie pełnią dorośli opiekunowie dzieci, zarówno rodzice, jak i nauczyciele młodych ludzi.

Cele programu:

1. profilaktyka przemocy rówieśniczej.
2. zrozumienie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od normy oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się,
3. świadomość zmian jakie przyniosła transformacja oraz konieczność zmiany trybu nauczania z formy bezpośredniej na online,
4. kreowanie bardziej pozytywnego, sprzyjającego środowiska do pracy i nauki w szkole,
5. budowanie dobrej relacji między nauczycielami a uczniami,
6. zrozumienia zjawiska depresji oraz jej odmian,
7. ochrona uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym, skupianie się na strategiach proaktywnych,
8. trening radzenia sobie z konfliktami, przepracowywanie silnych emocji,
9. zdolność empatii dla siebie i innych, wrażliwość na potrzeby innych,
10. nabycie umiejętności dbania o swoje zasoby; zdolność 'odcinania się' od środowisk toksycznych,
11. profilaktyka uzależnień,
12. promowanie higieny cyfrowej,
13. rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy dostępnych treści,

14. odczarowanie wizerunku psychologa oraz psychiatry,

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień oraz promowanie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci.	1.Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów 2.Zdolność proszenia o pomoc 3.Zapewnienie pomocy osobom potrzebującym 4.Dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole 5.Dbałość o zdrowie psychiczne oraz fizyczne 6. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem. 7. Dbanie o warunki do rozwijania indywidualnego potencjału uczniów 8. Identyfikacja zachowań uczniów 9. Zapobieganie przemocy rówieśniczej.	- konsultacje z psychologiem - konsultacje z pedagogiem - spotkania cykliczne z pedagogiem lub psychologiem dla uczniów potrzebujących wsparcia - narzędzia diagnostyczne - szkolenia, warsztaty - lekcje wychowawcze - analiza dokumentacji dotyczącej uczniów - eksperymenty klasowe dotyczące dbania o swoje zdrowie psychiczne poprzez kontrolowanie dostępu do „ekranów” (telefony, tablety, komputery) podczas przerw międzylekcyjnych, - nieużywanie telefonów/tabletów i innych urządzeń podczas przerw międzylekcyjnych w klasach I-VIII SP.	-pedagog szkolny -psycholog szkolny -pielęgniarka szkolna -trenerzy -nauczyciele WF -wychowawcy -nauczyciele przedmiotów - rodzice
	1.Zarządzanie sytuacją kryzysową 2.Redukcja zagrożenia patologiami i wykluczeniem społecznym	-szkolenia	-dyrektor szkoły -pedagog szkolny -psycholog szkolny

	3.Nawiązanie współpracy z organizacjami, fundacjami 4.Podnoszenie kwalifikacji w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych.		
	1.Podnoszenie kwalifikacji w zakresie wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, kryzysów psychicznych dzieci i młodzieży, uzależnień itp. 2.Wzmocnienie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice. 3. Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców.	- szkolenia, warsztaty - materiały informacyjne, ulotki - pogadanki - godziny wychowawcze - konsultacje ze specjalistami	-dyrektor szkoły -psycholog szkolny -pedagog szkolny -pielęgniarka szkolna - nauczyciele - wychowawcy
	1.Profilaktyka zachowań ryzykownych 2.Prowadzenie psychoedukacji m.in. w zakresie depresji, stresu, uzależnień i cyberbezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania umiejętności krytycznego myślenia w odbiorze informacji. 3.Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego	-warsztaty i lekcje wychowawcze dotyczące profilaktyki uzależnień -współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc w sytuacjach trudnych -pogadanki - eksperymenty klasowe dotyczące dbania o swój dobrostan poprzez kontrolowanie dostępu do „ekranów” (telefony, tablety, komputery) podczas	-dyrektor szkoły -pedagog szkolny -psycholog szkolny -pielęgniarka szkolna -wychowawcy -rodzice

	w postępowaniu w sprawach nieletnich. 4.Dostarczenie uczniom wiedzy na temat napojów energetyzujących oraz wpływu poszczególnych związków w nich zawartych na organizm młodego człowieka	przerw międzylekcyjnych, - nieużywanie telefonów/tabletów i innych urządzeń podczas przerw międzylekcyjnych w klasach I-VIII SP.	
--	--	--	--

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

Priorytet MEN 2025/26

Edukowanie młodych ludzi w duchu podstawowych wartości, jak i kształtowanie w nich postaw niezbędnych do życia w społeczeństwie są dla nas bardzo ważne w codziennych oddziaływaniach wychowawczych. Każdy z nich poprzez kolejne etapy rozwoju dokonuje wyborów, jakimi wartościami i postawami pragnie się kierować w swoim życiu.

Cele programu:

1. rola wartości w nauczaniu i w wychowaniu dzieci i młodzieży,
2. analiza wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej,
3. rozwijanie postaw społecznych i patriotycznych,
4. edukacja dla bezpieczeństwa.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	1.Badanie diagnostyczne dotyczące wartości oraz wychowania w tym nurcie. 2.Tolerancja oraz otwartość na różnorodność, odmienność. 3.Rozwijanie odpowiedzialności za region i Ojczyznę. 4. Edukacja dla bezpieczeństwa. 5. Edukacja obywatelska.	-narzędzia diagnostyczne -szkolenia, warsztaty, - pogadanki	-wychowawcy -nauczyciele przedmiotu -trenerzy -pedagog szkolny -psycholog szkolny -pielęgniarka szkolna
	1.Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci. 2.Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.	- spotkania z wychowawcą, - pogadanki.	-wychowawcy -dyrektor szkoły -pedagog szkolny

Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego

Priorytet MEN 2025/2026

Współczesna szkoła podstawowa odgrywa kluczową rolę w procesie wczesnej orientacji zawodowej uczniów. Wprowadzenie promocji kształcenia zawodowego na tym etapie edukacji ma na celu budowanie wstępnych wyobrażeń o świecie zawodów oraz rozwijanie świadomości uczniów na temat różnorodnych ścieżek rozwoju, w tym również technicznych i branżowych. Ważne jest także kształtowanie pozytywnego wizerunku pracy zawodowej. Wczesne działania edukacyjne umożliwiają dzieciom poznawanie własnych zasobów, rozwijanie zainteresowań,

poznanie predyspozycji oraz świadome przygotowywanie się do wyborów edukacyjnych w starszych klasach szkoły podstawowej i na późniejszym etapie życia.

Cele programu:

1. budowanie wstępnych wyobrażeń o świecie zawodów,
2. zapoznanie uczniów ze ścieżkami edukacyjnymi i zawodowymi,
3. odkrywanie własnych zasobów i predyspozycji wśród uczniów,
4. budowanie realnego obrazu rynku pracy,
5. przygotowanie do świadomych wyborów edukacyjnych i zawodowych.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego	1.Zapoznanie uczniów ze światem zawodów i rynkiem pracy. 2.Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych zasobów i predyspozycji oraz w rozwijaniu zainteresowań i pasji. 3.Przygotowanie uczniów do dokonania adekwatnego wyboru przyszłego kierunku edukacji i kształcenia zawodowego .	-organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów; - organizowanie wizyt zawodoznawczych w lokalnych przedsiębiorstwach oraz szkołach kształcących w zawodach; - prezentowanie ścieżek edukacyjnych prowadzących do zainteresowania zawodami technicznymi i branżowymi; - nawiązywanie współpracy z	- doradca zawodowy, - nauczyciele realizujący zagadnienia doradztwa zawodowego -wychowawcy -nauczyciele przedmiotu -trenerzy -pedagog szkolny -psycholog szkolny

	4. Zapoznanie uczniów z instytucjami wspierającymi ich na drodze zawodowej.	instytucjami, np. Wojewódzkim Urzędem Pracy, Powiatowym Urzędem Pracy.	
--	---	--	--

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny bazuje na wytworzonych relacjach pomiędzy nauczycielami, pedagogami szkolnymi, a rodzicami dzieci, ich opiekunami.

Jedynie odpowiednia współpraca, partnerskie działanie jest w stanie przynieść założone wcześniej działania wychowawcze. Z tego powodu tak niezmiernie ważne jest kładzenie dużego nacisku na relacje pomiędzy dorosłymi, wzajemne zrozumienie oraz zaufanie.

Postulat wspieranie rodziny w roli wychowawczej wynika nie tylko z pandemii, ale będącego także rezultatem cywilizacyjnych przemian, stał się wyzwaniem umocowanym w tegorocznych kierunkach polityki oświatowej państwa.

Cele programu:

1. zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli,
2. tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumiane jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole,
3. zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację ich dzieci.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
SPOMAGANIE PRZEZ SZKOŁĘ WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY	1.Zapoznanie nauczycieli i opiekunów uczniów z aktualnym poziomem i jakością nawiązanych relacji pomiędzy nimi. 2. Rozpoznanie sytuacji rodzinnej ucznia.	- konsultacje z psychologiem, pedagogiem według potrzeb - spotkania z rodzicami uczniów - ankieta	-psycholog szkolny -pedagog szkolny -wychowawcy -trenerzy - zespół ds. diagnozy
	1.Pełnienie funkcji informacyjnej w sytuacjach kryzysowych. 2.Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.	- spotkania i konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym,	-pedagog szkolny - pedagog specjalny -psycholog szkolny
	1.Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 2.Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli	- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym i dyrekcją, - spotkania z wychowawcami klas, - ankieta.	-pedagog szkolny -pedagog specjalny -psycholog szkolny -wychowawcy
	1.Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. 2.Udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.	- informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc.	-wychowawcy -pedagog szkolny -pedagog specjalny -psycholog szkolny

Opracowanie: zespół ds. profilaktyki