

Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 1/2026/2027 Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Sportowych w Szczecinie z dnia 15 września 2026 r. w sprawie uchwalenia Programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2026/2027

ZESPÓŁ SZKÓŁ SPORTOWYCH W SZCZECINIE

Program został napisany w oparciu o:

- priorytety MEN 2026/2027
- diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych (ZSS) czerwiec 2026
- wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego,
- analizy dokumentacji szkolnej.

Edukacja zdrowotna w szkole - promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

Priorytet MEN 2026/2027

Zdrowy tryb życia jest obecnie bardziej niż aktualnym tematem, który wymaga znacznego wsparcia wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Na zdrowy tryb życia składa się między innymi: zdrowe odżywianie oraz aktywność fizyczna. Są one niezwykle ważną składową i warunkiem do uzyskania prawidłowego rozwoju fizycznego oraz intelektualnego człowieka. Przekładają się również na osiągnięte przez niego wyniki w nauce.

Cele programu:

Szkolna edukacja zdrowotna jest istotnym zagadnieniem w działalności szkoły, ma na celu:

1. pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie i profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
3. kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi,
4. promowanie regularnego uprawiania sportu,
5. uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
6. uświadamianie problemu depresji,
7. nauka udzielania pierwszej pomocy.

Cele szczegółowe:

Edukacja prozdrowotna na co dzień ma spowodować poniższe zmiany:

1. popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
2. nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów,
3. polepszenie atmosfery w szkole,
4. poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
5. lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym,

6. zdobycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

OBSZAR	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Edukacja zdrowotna w szkole - promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.	1.Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2.Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 3.Nauka gotowania/ przyrządzanie posiłków. 4.Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 5.Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych prozdrowotnych nawyków. 6. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	- zajęcia aktywizujące, - konkursy sportowe, - warsztaty, rajdy, - zajęcia plastyczne, - zajęcia sportowe, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.	-wychowawcy -trenerzy i nauczyciele WF -nauczyciele przedmiotów, w tym edukacjizdrowotnej -pielęgniarka szkolna
	7.Uświadomienie występowania chorób środowiskowych i cywilizacyjnych.	- materiały informacyjne, - pogadanki, - spotkania ze specjalistami, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.	-pedagog szkolny -psycholog szkolny -wychowawcy - pielęgniarka - nauczyciel edukacji zdrowotnej i nauczyciele przedmiotów przyrodniczych

Budowanie zespołu klasowego i prawidłowych relacji rówieśniczych

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomóc uczniów w tworzeniu zespołów klasowych oraz w ich trudnościach w nawiązywaniu relacji ze swoimi kolegami i koleżankami ze szkolnych ławek. Są one dziś wynikiem niestabilnej sytuacji na świecie. Dodatkowo rozwój sztucznej inteligencji i łatwość dostępu do czatbotów wpływa na unikanie bezpośrednich relacji, które wymagają większego zaangażowania i radzenia

sobie z różnymi przeżyciami. Analizując stany dzieci i młodzieży, warto zauważyć, że ich trudności i przeżycia w dużej mierze zależą od środowiska, w którego skład wchodzi: rodziny, bliższe i dalsze otoczenie oraz czynniki wewnętrzne charakteryzujące każdą z osób, np. cechy osobowości.

Cele programu:

1. rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami i budowania pozytywnego zespołu klasowego,
2. rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
3. poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych,

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
PRAWIDŁOWE RELACJE RÓWIEŚNICZE	1.Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 2.Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 3.Popularyzowanie dobrego zachowania. 4. Kształtowanie krytycznego podejścia do nowości technologicznych m.in.chatboty 5.Promowanie postaw tolerancyjnych.	- godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące, - integrujące przerwy lekcyjne bez telefonu (gry planszowe, karciane, itp.) - prelekcje ze specjalistami;	- wychowawcy - pedagog szkolny - psycholog szkolny - rodzice
	1.Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	- prelekcje, - szkolenia, - broszury, - materiały informacyjne.	- dyrektor szkoły, pedagog/ psycholog
BUDOWANIE ZESPOŁU KLASOWEGO	1.Zajęcia integracyjne. 2.Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia integrujące klasy uczniowskie, - ćwiczenia aktywizujące m.in. w oparciu o pracę w grupach.	-wychowawcy -pedagog szkolny -psycholog szkolny -rodzice

	3.Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie. 4. Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych.	- integrujące przerwy lekcyjne bez telefonu (gry planszowe, karciane, itp.	
	1.Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 2.Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego , nauki	-analiza frekwencji uczniów -systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, spotkania indywidualne - konkurs Rady Szkoły w XII LO na klasę z najlepszą frekwencją	- wychowawcy, - pedagog, - psycholog

Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz w organizacjach samorządowych, czyli szeroko rozumiana integracja ze środowiskiem szkolnym. Z perspektywy uczniów ich udział w pracach samorządu uczniowskiego wpływa na najbliższe otoczenie, gdyż w ten sposób mogą współdecydować o tym, jak będzie funkcjonować szkoła. Poprawia się również komunikacja między uczniami, ponieważ dzięki działającemu samorządowi wszyscy wiedzą, co się dzieje w szkole. Polepsza to atmosferę i ułatwia rozwiązywanie potencjalnych konfliktów. Z pozycji nauczyciela samorządność uczniów sprzyja budowaniu partnerskich stosunków z młodzieżą, a to z kolei sprzyja unikaniu konfliktów i zaogniania sporów. Działanie w samorządzie to dla uczniów dobra lekcja demokracji w praktyce – organizując wybory do władz SU, uczestnicząc w procesie podejmowania decyzji i ponosząc ich konsekwencje, młodzi uczą się świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. Dobrze działający samorząd uczniowski pomaga rozwiązać trudności, zanim osiągną naprawdę dużą skalę. Nie bez znaczenia jest fakt, iż uczniowie zadowoleni i lubiący swoją szkołę to uczniowie bardziej zmotywowani do nauki, a ponadto dla niektórych uczniów, którym nauka sprawia więcej trudności, działanie w SU daje możliwość odnalezienia swoich talentów i „bycia dobrym” w innych obszarach niż wiedza zdobywana podczas lekcji. Uczniowie działający w SU częściej odkrywają zalety pracy w grupie, nie tylko w ramach SU, ale także podczas lekcji w klasie.

Cele programu:

1. rozwijanie uczniów w budowaniu postaw prospołecznych,
2. rozwijanie umiejętności społecznych (m.in. komunikacja, empatia, kreatywność),

3. rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów w obszarze kształtowania u dzieci i młodzieży postaw i zachowań prospołecznych.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
INTEGRACJA ŚRODOWISKA UCZNIOWSKIEGO POPRZEZ DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDOWĄ I WOLONTARIACKĄ	1.Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. 2.Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.	- pogadanki, samodzielne wystąpienia, -zachęcenie uczniów do udziału np. w pracach w Samorządzie Szkolnym, udzielanie się w szkolnym kole wolontariatu -promowanie autoprezentacji – dzięki działaniom w samorządzie młodzi ludzie uczą się negocjowania, hierarchizowania swoich potrzeb i osiągania kompromisów, aby zdobyć poparcie dla swojego pomysłu.	-nauczyciele przedmiotu, w tym edukacji zdrowotnej, -wychowawcy - opiekunowie SU i Wolontariatu Szkolnego.

Edukacja ekologiczna

Edukacja ekologiczna jest ważnym elementem kształtowania odpowiedzialnych postaw dzieci i młodzieży. Działania profilaktyczno-wychowawcze powinny rozwijać świadomość wpływu człowieka na środowisko naturalne oraz kształtować codzienne nawyki sprzyjające jego ochronie. Istotne jest rozwijanie odpowiedzialności za najbliższe otoczenie, poszanowania przyrody i wspólnego dobra, a także zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska.

Cele programu:

1. rozwijanie wiedzy na temat ochrony środowiska i zmian zachodzących w środowisku naturalnym;
2. kształtowanie odpowiedzialności za stan najbliższego otoczenia;
3. rozwijanie codziennych nawyków sprzyjających ochronie środowiska;
4. kształtowanie postaw związanych z oszczędzaniem wody, energii i innych zasobów;
5. promowanie zasad ograniczania ilości odpadów, ponownego wykorzystania i segregowania odpadów;
6. rozwijanie szacunku do przyrody i uwrażliwianie na jej piękno;
7. kształtowanie świadomych i odpowiedzialnych postaw konsumenckich;
8. zachęcanie do aktywnego udziału w działaniach na rzecz środowiska lokalnego;

9. rozwijanie poczucia wpływu i odpowiedzialności za podejmowane działania,
 10. popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
EDUKACJA EKOLOGICZNA	1.Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych. 2.Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat. 3.Uczniowie są świadomi problemów ekologicznych. 4.Odnawialne źródła energii	- narzędzia diagnostyczne - przedmioty szkolne - lekcje wychowawcze - zajęcia w terenie - eksperymenty	-wychowawcy -nauczyciele przedmiotów przyrodniczych
	1.Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności. 2.ECO-trendy 3.BIO-inspiracje 4.Udział w ogólnopolskich i lokalnych programach prozdrowotnych	- godziny wychowawcze - współpraca z organizacjami, fundacjami ekologicznymi	-wychowawcy -nauczyciele przedmiotów przyrodniczych -dyrektor szkoły
	1.Zwiększanie wiedzy nauczycieli w temacie ekologii oraz działań proekologicznych 2.Nawiązanie współpracy z fundacjami, organizacjami ekologicznymi, Sanepidem. 3.Wyposażenie pedagogów w narzędzia potrzebne do efektywniejszego prowadzenia zajęć edukacyjnych.	- szkolenia dla nauczycieli - współpraca z organizacjami zewnętrznymi	-dyrektor szkoły, nauczyciele biologii, koordynatorzy realizacji programów.

Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line . Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

Priorytet MEN 2026/2027

Współczesne technologie cyfrowe stanowią ważny element życia dzieci i młodzieży, wspierając ich edukację, komunikację, rozwój zainteresowań i dostęp do informacji. Jednocześnie nadmierne i niekontrolowane korzystanie z urządzeń cyfrowych oraz internetu może negatywnie wpływać na zdrowie fizyczne i psychiczne, jakość relacji społecznych, koncentrację, sen, aktywność fizyczną i funkcjonowanie ucznia w życiu codziennym.

Istotnym zadaniem szkoły jest zatem kształtowanie **higieny cyfrowej**, rozumianej jako świadome, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii oraz umiejętność zachowania równowagi pomiędzy aktywnością online i offline.

Ważnym obszarem działań profilaktyczno-wychowawczych jest również rozwijanie **kompetencji cyfrowych i medialnych**, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.

W dobie powszechnego dostępu do narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję szczególnego znaczenia nabiera rozwijanie **krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z AI**. Uczniowie powinni mieć świadomość możliwości, ale również ograniczeń i zagrożeń związanych z wykorzystaniem sztucznej inteligencji. Korzystanie z AI powinno wspierać proces edukacyjny i rozwój ucznia, a nie zastępować jego aktywność, refleksję i samodzielne wykonywanie zadań.

Cele programu:

1. Kształtowanie świadomego, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych
2. Rozwijanie umiejętności zachowania równowagi między aktywnością online i offline,
3. Rozwijanie krytycznego odbioru informacji i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

Cele szczegółowe

1. kształtowanie prawidłowych nawyków związanych z korzystaniem z urządzeń cyfrowych;
2. rozwijanie świadomości wpływu nadmiernego korzystania z ekranów na zdrowie fizyczne, psychiczne, sen, koncentrację i relacje z innymi;
3. promowanie aktywności fizycznej, rozwijania zainteresowań, kontaktów bezpośrednich i wartościowego spędzania czasu wolnego bez urządzeń cyfrowych;
4. rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych;
5. kształtowanie umiejętności ochrony prywatności, danych osobowych, wizerunku i tożsamości cyfrowej;
6. przeciwdziałanie cyberprzemocy, hejtowi, uzależnieniom od internetu, gier i mediów społecznościowych;
7. kształtowanie odpowiedzialnych i etycznych postaw związanych z korzystaniem ze sztucznej inteligencji;

8. rozwijanie umiejętności weryfikowania informacji i treści generowanych przez narzędzia AI;
9. wzmacnianie samodzielności, odpowiedzialności i refleksyjności uczniów w korzystaniu z technologii;

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off – line . Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.	1. Kształtowanie nawyków z zakresu bezpiecznego i zdrowego korzystania z „ekranów”; 2. Uczenie świadomego wykorzystywania AI w procesie uczenia się. 3. Kształtowanie umiejętności kreatywnego sposobu spędzania wolnego czasu bez użycia urządzeń elektronicznych. 4. Rozwijanie umiejętności weryfikowania informacji generowanych w Internecie, w tym przez AI. 5. Rozwijanie świadomego zarządzania wizerunkiem w Internecie. 6. Zwiększenie kompetencji dotyczących cyberprzemocy (hejt, manipulacja, oszustwa, fake newsy itp.).	- warsztaty - lekcje wychowawcze i przedmiotowe - pogadanki i spotkania ze specjalistami - kampanie informacyjne	- wychowawcy - nauczyciele przedmiotów, w tym edukacji zdrowotnej - pedagog i psycholog - specjaliści

Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałania przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz wsparcie w kryzysach psychicznych.

Priorytet MEN 2026/27

Współczesne dzieci i młodzież mierzą się z różnorodnymi wyzwaniami, takimi jak presja rówieśnicza, trudności w relacjach, przeciążenie obowiązkami, stres, poczucie osamotnienia, niska samoocena czy trudności w radzeniu sobie z emocjami. Dlatego ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie bezpiecznego, wspierającego środowiska, w którym uczeń może otrzymać pomoc adekwatną do swoich potrzeb.

Istotnym elementem profilaktyki jest zapobieganie uzależnieniom behawioralnym, w szczególności problemowemu korzystaniu z Internetu, mediów społecznościowych i gier, poprzez rozwijanie samokontroli, odpowiedzialności oraz zdrowych sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami.

Ważnym obszarem działań jest również przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, poprzez kształtowanie postaw opartych na szacunku, empatii i odpowiedzialności oraz rozwijanie umiejętności rozpoznawania przemocy i właściwego reagowania.

Działania profilaktyczno-wychowawcze powinny także wspierać zdrowie psychiczne uczniów poprzez wczesne rozpoznawanie sygnałów kryzysu, wzmacnianie odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami.

Cele programu:

1. profilaktyka przemocy rówieśniczej.
2. zrozumienie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od normy oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się,
3. kreowanie bardziej pozytywnego, sprzyjającego środowiska do pracy i nauki w szkole,
4. budowanie dobrej relacji między nauczycielami a uczniami,
5. zrozumienia zjawiska depresji oraz jej odmian,
6. ochrona uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym, skupianie się na strategiach proaktywnych,
7. trening radzenia sobie z konfliktami, przepracowywanie silnych emocji,
8. zdolność empatii dla siebie i innych, wrażliwość na potrzeby innych,
9. nabycie umiejętności dbania o swoje zasoby; zdolność 'odcinania się' od środowisk toksycznych,
10. profilaktyka uzależnień,
11. promowanie higieny cyfrowej,
12. odczarowanie wizerunku psychologa oraz psychiatry,

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałania przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz wsparcie w kryzysach psychicznych.	1.Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów 2. Dbanie o budowanie bezpiecznych i życzliwych relacji rówieśniczych 3.Rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc 4.Zapewnienie pomocy osobom potrzebującym 5.Dbałość o zdrowie psychiczne oraz fizyczne 6. Identyfikacja i profilaktyka zachowań problemowych uczniów 7. Zapobieganie przemocy rówieśniczej. 8.Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego w postępowaniu w sprawach nieletnich.	- konsultacje z psychologiem - konsultacje z pedagogiem - spotkania cykliczne z pedagogiem lub psychologiem dla uczniów potrzebujących wsparcia - narzędzia diagnostyczne - szkolenia, warsztaty - lekcje wychowawcze i edukacja zdrowotna - analiza dokumentacji dotyczącej uczniów - nieużywanie telefonów/tabletów i innych urządzeń podczas pobytu w szkole w klasach I-VIII SP.	-pedagog szkolny -psycholog szkolny -pielęgniarka szkolna -trenerzy -nauczyciele WF -wychowawcy -nauczyciele przedmiotów, w tym edukacji zdrowotnej - rodzice
	1.Zarządzanie sytuacją kryzysową 2.Współpraca z organizacjami, fundacjami 3.Podnoszenie kwalifikacji w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wiedzy na temat stresu, depresji i innych problemów z zakresu zdrowia psychicznego. 4.Wzmacnianie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice. 5. Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców.	- konsultacje ze specjalistami szkolnymi i zewnętrznymi - szkolenia, warsztaty - materiały informacyjne, ulotki - pogadanki - godziny wychowawcze - konsultacje ze specjalistami	-dyrektor szkoły -psycholog szkolny -pedagog szkolny -pielęgniarka szkolna - nauczyciele - wychowawcy - rodzice

Szkoła miejscem budowania odporności społecznej - kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych i obywatelskich oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Priorytet MEN 2026/27

Szkoła jest miejscem kształtowania postaw i wartości, które sprzyjają budowaniu silnej, odpowiedzialnej i solidarnej społeczności. Ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie postaw patriotycznych, prospołecznych i obywatelskich, a także wzmacnianie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej, lokalnej i narodowej. Istotne jest również kształtowanie odpowiedzialności za siebie, innych oraz wspólne dobro.

Działania profilaktyczno-wychowawcze powinny rozwijać umiejętność współpracy, wzajemnej pomocy, szacunku i odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach zagrożenia. Uczniowie powinni mieć możliwość angażowania się w życie szkoły i społeczności lokalnej, podejmowania inicjatyw oraz rozwijania poczucia sprawczości. Ważnym elementem jest także edukacja dotycząca bezpieczeństwa oraz przygotowanie uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Cele programu:

1. kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku dla symboli narodowych, tradycji i dziedzictwa kulturowego;
2. rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej;
3. kształtowanie postaw prospołecznych, empatii, solidarności i gotowości do niesienia pomocy;
4. rozwijanie odpowiedzialności za własne decyzje, zachowanie i dobro wspólne;
5. kształtowanie aktywnych postaw obywatelskich i poczucia sprawczości;
6. kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
7. przygotowanie uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia i kryzysu;
8. wzmacnianie więzi i integracji społeczności szkolnej;
9. rozwijanie szacunku dla różnorodności oraz przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Szkoła miejscem budowania odporności społecznej - kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych i obywatelskich oraz	1. Kształtowanie postaw patriotycznych, rozwijanie odpowiedzialności za region i Ojczyznę.	-szkolenia, warsztaty, - pogadanki - lekcje edukacji obywatelskiej i edukacji dla bezpieczeństwa - spotkania z zaproszonymi specjalistami;	-wychowawcy -nauczyciele przedmiotu -trenerzy -pedagog szkolny -psycholog szkolny

odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	2. Prowadzenie zajęć dotyczących praw i obowiązków obywatelskich oraz zasad funkcjonowania społeczności; 3. Kształtowanie właściwych postaw wobec sytuacji zagrożenia oraz zasad udzielania pomocy i reagowania w sytuacjach kryzysowych; 4. Organizowanie zajęć i ćwiczeń dotyczących bezpieczeństwa, pierwszej pomocy oraz reagowania w sytuacjach zagrożenia; 5. Rozwijanie postaw prospołecznych, w tym tolerancji oraz otwartości na różnorodność, odmienność.	- konkursy tematyczne i kampanie informacyjne związane z ważnymi świętami narodowymi - udział w ogólnopolskich akcjach patriotycznych	
---	--	--	--

Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno – zawodowych. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego i kształcenia zawodowego .

Priorytet MEN 2026/2027

Współczesna szkoła odgrywa kluczową rolę w procesie wczesnej orientacji zawodowej uczniów. Wprowadzenie promocji kształcenia zawodowego ma na celu budowanie wstępnych wyobrażeń o świecie zawodów oraz rozwijanie świadomości uczniów na temat różnorodnych ścieżek rozwoju, w tym również technicznych i branżowych. Ważne jest także kształtowanie pozytywnego wizerunku pracy zawodowej. Wczesne działania edukacyjne umożliwiają dzieciom poznawanie własnych zasobów, rozwijanie zainteresowań, poznanie predyspozycji oraz świadome przygotowywanie się do wyborów edukacyjnych w starszych klasach szkoły podstawowej i na późniejszym etapie życia.

Istotne jest również kształtowanie postawy odpowiedzialności za własną przyszłość, samodzielności w podejmowaniu decyzji, gotowości do uczenia się przez całe życie oraz elastycznego reagowania na zmiany. Szczęólnego znaczenia nabiera promowanie kształcenia zawodowego jako wartościowej i świadomej ścieżki edukacyjnej, umożliwiającej zdobywanie konkretnych kwalifikacji, kompetencji praktycznych i doświadczenia zawodowego.

Działania szkoły powinny uwzględniać również współpracę z rodzicami, którzy odgrywają ważną rolę w procesie wyboru dalszej drogi edukacyjnej przez dziecko. Ważne jest dostarczanie uczniom i rodzicom rzetelnych informacji dotyczących możliwości kształcenia, zawodów, kwalifikacji oraz perspektyw rozwoju zawodowego.

Cele programu:

1. budowanie wstępnych wyobrażeń o świecie zawodów,
2. zapoznanie uczniów ze ścieżkami edukacyjnymi i zawodowymi,
3. odkrywanie własnych zasobów i predyspozycji wśród uczniów,
4. budowanie realnego obrazu rynku pracy,
5. przygotowanie do świadomych wyborów edukacyjnych i zawodowych,
6. upowszechnianie oferty kształcenia zawodowego,
7. rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym komunikacji, współpracy, kreatywności, samodzielności, przedsiębiorczości i rozwiązywania problemów;
8. kształtowanie gotowości do uczenia się przez całe życie i podnoszenia kwalifikacji;
9. przygotowanie uczniów do radzenia sobie ze zmianami, niepewnością i wymaganiami współczesnego rynku pracy;
10. przeciwdziałanie stereotypom dotyczącym zawodów i ścieżek edukacyjnych;
11. wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości w kontekście przyszłości edukacyjnej i zawodowej;
12. rozwijanie umiejętności korzystania z wiarygodnych źródeł informacji dotyczących edukacji i rynku pracy.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno – zawodowych. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego i kształcenia zawodowego.	1.Zapoznanie uczniów ze światem zawodów i rynkiem pracy. 2.Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych zasobów i	-organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów;	- doradca zawodowy, - nauczyciele realizujący zagadnienia doradztwa zawodowego -wychowawcy

	<p>predyspozycji oraz w rozwijaniu zainteresowań i pasji.</p> <p>3. Przygotowanie uczniów do dokonania adekwatnego wyboru przyszłego kierunku edukacji i kształcenia zawodowego .</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z instytucjami wspierającymi ich na drodze zawodowej.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych i uczelni.</p>	<p>- organizowanie wizyt zawodoznawczych w lokalnych przedsiębiorstwach oraz szkołach kształcących w zawodach;</p> <p>- prezentowanie ścieżek edukacyjnych prowadzących do zainteresowania zawodami technicznymi i branżowymi;</p> <p>- prezentowanie oferty szkół ponadpodstawowych, uczelni;</p> <p>- współpraca z instytucjami, np. Wojewódzki Urzędem Pracy, Powiatowy Urzędem Pracy, OHP, BCU.</p>	<p>-nauczyciele przedmiotu</p> <p>-trenerzy</p> <p>-pedagog szkolny</p> <p>-psycholog szkolny</p>
--	---	---	---

Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży, współpraca z rodzicami w zakresie edukacji, pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wychowania w ramach wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

(zgodnie z priorytetami MEN 2026/27)

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych oraz pomoc psychologiczno – pedagogiczną w szkole, jak i realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego jest ważnym zagadnieniem w codziennej działalności szkoły. Spełnianie tego zadania bazuje na wytworzonych relacjach pomiędzy nauczycielami, pedagogami szkolnymi, a rodzicami dzieci, ich opiekunami.

Jedynie odpowiednia współpraca pomiędzy najważniejszymi podmiotami w życiu dziecka i młodego człowieka oraz partnerskie działanie jest w stanie przynieść założone wcześniej cele wychowawcze. Z tego powodu tak niezwykle ważne jest kładzenie dużego nacisku na relacje pomiędzy dorosłymi, wzajemne zrozumienie oraz zaufanie.

Cele programu:

1. zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli,
2. tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumianej jako współdecydowania oraz współodpowiedzialności za to, co się dzieje w szkole,
3. zaangażowanie rodziców w różne działania mające na celu edukację ich dzieci,
4. współpraca z rodzicami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży, współpraca z rodzicami w zakresie edukacji i pomocy psychologicznej – pedagogicznej w ramach wspomagania przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	1. Wsparcie w budowaniu wzajemnych relacji na linii nauczyciel – rodzic na rzecz dobra dziecka. 2. Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej ucznia.	- konsultacje z psychologiem, pedagogiem według potrzeb - spotkania z rodzicami uczniów - ankieta	- psycholog szkolny - pedagog szkolny - wychowawcy - trenerzy - zespół ds. diagnozy
	1. Pełnienie funkcji informacyjnej w sytuacjach kryzysowych. 2. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.	- spotkania i konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym,	- pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog szkolny
	1. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 2. Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli	- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym i dyrekcją, - spotkania z wychowawcami klas, - ankieta.	- pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog szkolny - wychowawcy
	1. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. 2. Udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym. 3. Współdziałanie w zakresie pomocy pp, zapraszanie do uczestnictwa w spotkaniach zespołów ppp, dokonywanie oceny funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym.	- informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc; - konsultacje z nauczycielami i specjalistami; - zespoły ppp - zespoły wychowawcze	- wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog szkolny - wicedyrektor ds. wychowawczych

Opracowanie: zespół ds. profilaktyki